

**8**

Religie

Cultul ortodox

© CD PRESS | [www.clasadigitala.ro](http://www.clasadigitala.ro/)

Portofoliul digital

al profesorului

* Resurse pentru planificarea calendaristică și proiectările pe unități de învățare
* Răspunsuri și sugestii de rezolvare pentru toate exercițiile din manual

Documente editabile și descărcabile

Cuprins

* Planificarea calendaristică
* Proiectarea pe unități de învățare
* Răspunsuri și sugestii de rezolvare pentru toate exercițiile din manual

Clasa: **a VIII-a**

Disciplina: **Religie – Cultul ortodox**

Număr ore/săptămână: **1**

Programa școlară: **OMEN 3393/28.02.2017**

**Religie – Cultul ortodox. Manual pentru clasa a VIII-a**

**Autori:** Vasile TIMIȘ, Ionica-Viorica POPA, Florian POPA, Simona CĂPRESCU, Ionița TIMIȘ

***Editura CD PRESS, 2025 Descriere produs: 96 pagini color***

\*Din aceeași serie (**clasa a VIII-a**): ***Limba și literatura română, Matematică, Istorie, Geografie, Consiliere și dezvoltare personală, Informatică și TIC,*** (Editura CD PRESS, 2025). Toate lucrările seriei pot fi răsfoite on-line pe [www.clasadigital.ro](http://www.clasadigital.ro/) sau [www.cdpress.ro.](http://www.cdpress.ro/)

* 1. **PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ (Anul școlar 2025-2026)**

|  |  |
| --- | --- |
| P-Î | 6 |
| R | 1 |
| Ec | 1 |
| E | 1 |
| TOTAL | 9 |

**P-Î** – predare-învățare; **R** – recapitulare; **E** – evaluare; **Ec** – evaluare complementară.

\* Repartizarea orelor/săptămânilor pe unitățile de învățare este orientativă, formatul planificării permițând adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute pe parcursul anului școlar.

|  |  |
| --- | --- |
| R | 1 |
| E | 1 |
| TOTAL | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITATEA DE**  **ÎNVĂȚARE** | **COMPETENȚE**  **SPECIFICE** | **CONȚINUTURI** | **NUMĂR ORE**  **ALOCATE** | **SĂPTĂMÂNA** | **OBSER-**  **VAȚII** |
|  | | | | | |
| **Am învățat în clasa a IV-a** | 1.1., 1.2., 1.3.,  2.1., 2.2., 3.1., 3.2.  *Religie – Cultul ortodox,*  *clasa a VII-a* | *Recapitulare inițială. Evaluare inițială.* |  | S1 – S2 | 08.09-12.09 |
| Unitatea 1 DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | *1.1; 1.2; 1.3*  *2.1; 3.1* | L.1: Iubirea, temeiul vieții  L.2: Descoperirea Sfintei Treimi în istoria biblică  L.3: Mărturisirea Sfintei Treimi în *Simbolul de credință*  L.4: Sfânta Treime în Sfânta Liturghie și în viața Bisericii  Să ne bucurăm sufletul!  Recapitulare  (Auto)Evaluare |  | S3 – S11 | 15.09-  28.11 |
| **Școala Altfel S11** 24.11- 28.11.2025 | | | | | |
| Vacanță de toamnă 27 - 31 octombrie | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitatea 2 IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | 1.1; 1.2; 1.3,  2.1; 2.2; 3.1; 3.2 | L.1: Cuvântul lui Dumnezeu, lumină pentru oameni | |  |  | | --- | --- | | P-Î | 4 | | R | 1 | | E | 1 | | TOTAL | 6 | | S12 – S17 | 02.12 – 23.01 |
| Vacanța de iarnă 22 decembrie 2025 – 5 ianuarie 2026 | | | | | |
| Oră la dispoziția profesorului 15-19.12.2025 | | | | | |
|  |  | L.2: Domnul Iisus Hristos, Lumina lumii  *Să ne bucurăm sufletul!*  Recapitulare  (Auto)Evaluare |  |  |  |
|  |  | Vacanța februarie 2026  09-13.02.2026 |  |  |  |
| **Unitatea 3 VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII** | 1.2; 2.2;  3.1; 3.2; 3.3 | L.1: Libertate și responsabilitate în viață  L.2: Optimismul și stăruința în viața omului  L.3: Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor  *Să ne bucurăm sufletul!*  Recapitulare  *(Auto)Evaluare.* | |  |  | | --- | --- | | P-Î | 3 | | R | 1 | | Ec | 1 | | E | 1 | | TOTAL | 6 | | S18 – S23; | 26.01-13.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Vacanță de primăvară  06 -14.04.2026 |  |  |  |
| Unitatea 4 VIAȚA  COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | 2.1., 2.2., 3.1., 3.2. | *L.1:* Rolul muzicii în viața omului  L.2: Literatura religioasă și viața creștină  L.3: Arta religioasă și viața creștină  *Să ne bucurăm sufletul!*  Recapitulare.  *! (Auto)Evaluare* | |  |  | | --- | --- | | P-Î | 4 | | R | 1 | | Ec | 1 | | E | 1 | | TOTAL | 7 | | S24-S30 | 16.03-  08.05 |
| Săptămâna verde 11-15.05.2026 S31 | | | | | |
| AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA A V-A | 1.1; 1.2; 1.3;  2.1; 2.2; 3.1  3.2; 3.3 | Recapitulare finală (Auto)Evaluare finală | |  |  | | --- | --- | | Ec | 2 | | R | 1 | | E | 1 | | TOTAL | 4 | | S32-S35 | 18.05-  11.06 |

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. ore alocate** | |
| Recapitulare clasa a VII-a | 1 |
| Evaluare inițială | 1 |
| **TOTAL** | **2** |

**Perioada: S1 – S2**

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. ore alocate** | |
| **Predare-învățare** | **6** |
| **Recapitulare** | **1** |
| **Evaluare complementară- proiect** | **1** |
| **(Auto)Evaluare** | **1** |
| **TOTAL** | **9** |

**Perioada: S3-S11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare specifice fiecărei lecții** | **Conținuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** | **Săptă- mâna** |
| 1.1., 1.2., 1.3., | - participarea la discuții pe teme precum: iubirea, descoperirea lui Dumnezeu, mărturisirea credinței, cuvântul lui Dumnezeu  - analizarea modului de manifestare a iubirii divine în diferite pilde și minuni ale Mântuitorului  - elaborarea unor compuneri pe teme precum: „Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului”  - exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a susținut...”, „Vreau să fiu ca...”, „Scopul meu în viață”)  - realizarea, pe parcursul anului școlar, a unui glosar cu texte biblice referitoare la iubirea dintre semeni și valorile spirituale comune ale oamenilor | **1. Iubirea, temeiul vieții** (Dumnezeu este iubire; crearea, mântuirea și sfințirea lumii din iubire; „Imnul iubirii”) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, exerciții de tip corespondență, de tip quizz;  activitate frontală, individuală și în perechi  -Resurse de timp: o oră de curs | -evaluare orală  -evaluare scrisă | S3 |
| 1.3., 3.2., 3.3.,  2.1., 2.2 | * lecturarea unor texte care prezintă învățătura despre Sfânta Treime (texte biblice, texte privind viața unor sfinți care au explicat învățătura despre Sfânta Treime – Sfântul Spiridon/Sfântul Patrick) * participarea la dezbateri pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă la nivelul comunității * exerciții de identificare în iconografie a modului de reprezentare a Persoanelor Sfintei Treimi - realizarea de prezentări a lecturilor personale din anul școlar curent, cu relevanță pentru valorile moral-religioase (de exemplu, texte de literatură referitoare la mari sărbători sau la viața morală, psalmi, pilde biblice) * exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării personale viitoare, pornind de la posibilitățile de valorificare a valorilor moral-religioase proprii | **2. Descoperirea Sfintei Treimi în istoria biblică**  (caracterul personal și întreit al lui Dumnezeu; descoperirea lui Dumnezeu în Vechiul Testament și în Noul Testament) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, studii de caz, exerciții de corespondență, exerciții de identificare, investigația  activitate frontală, individuală și pe grupuri, studii de caz  -Resurse de timp: o oră de curs | * evaluare orală | S4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.3., 3.2., 3.3., | - rezolvarea de exerciții de tip Adevărat/Fals; ordonare de cuvinte și idei; rebus; corespondență;  - explicarea „Simbolului credinței”, din perspectiva iubirii Dumnezeului Treimic față de om  - rostirea Crezului, a rugăciunii „Tatăl nostru” și interpretarea unor cântări liturgice în vederea participării active la cultul divin public  - exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri în ceea ce privește valorile proprii și cele ale persoanelor din jur (de exemplu, colegi, prieteni, părinți, profesori), legate de aspecte precum libertatea, responsabilitatea, speranța, munca  - exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării personale viitoare, pornind de la posibilitățile de valorificare a valorilor moral-religioase proprii | **3. Mărturisirea Sfintei Treimi în „Simbolul de credință”**  („Crezul”, sinteza învățăturii creștine; învățături despre Persoanele Sfintei Treimi, desprinse din „Crez”; analogii ale unor elemente din creație cu Sfânta Treime) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, exerciții de corespondență, de ordonare, rebus, Adevărat/Fals, exerciții interdisciplinare; activitate frontală și individuală  -Resurse de timp: o oră de curs | * evaluare orală | S5 |
| 1.1., 1.3., 3.3., | * vizionarea unor fragmente din filme tematice (de exemplu, filmul „Andrei Rubliov” de Andrei Tarkovski) * exerciții de identificare în iconografie a modului de reprezentare a Persoanelor Sfintei Treimi - realizarea de prezentări a lecturilor personale din anul școlar curent, cu relevanță pentru valorile moral-religioase (de exemplu, texte de literatură referitoare la mari sărbători sau la viața morală, psalmi, pilde biblice) * interpretarea unor cântări liturgice în vederea participării active la cultul divin public * identificarea unor acțiuni de voluntariat la nivelul comunității, în care se pot implica elevii pe parcursul unui an școlar * proiectarea și organizarea de activități variate (de exemplu, serbări de muzică religioasă, expoziții cu lucrări ale elevilor, excursii, acțiuni de binefacere), împreună cu copii de alte etnii, credințe sau naționalități diferite de la nivelul comunității | **4. Sfânta Treime în Sfânta Liturghie și în viața Bisericii** (Sfânta Treime în Sfânta Liturghie; rugăciuni și cântări închinate Sfintei Treimi; cinstirea Sfintei Treimi prin semnul crucii; icoana Sfintei Treimi) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbaterea Metode activ- participative- ciorchinele; jocul de rol activitate frontală și individuală  -Resurse de timp: o oră de curs | * evaluare orală | S6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3., 3.1., 3.3., | * Realizarea de organizatoare grafice de tip schemă pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice * exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri în ceea ce privește valorile proprii și cele ale persoanelor din jur (de exemplu, colegi, prieteni, părinți, profesori), legate de aspecte precum libertatea, responsabilitatea, speranța, munca * exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării | **Recapitulare Unitatea 1**  **„Dumnezeu se face cunoscut omului”** | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: conversație catehetică, conversație euristică, exerciții, jocul, activitate frontală și individuală  -Resurse de timp: 1 oră |  | S9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3., 3.2., 3.3., | * rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare | **Fișa Observ. Apreciez. Evoluez** | -lucrul individual | - evaluare complementară | S10 |
| 1.1., 1.2., 1.3., 3.1, 3.2 | * rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; * exerciții de tip corespondență; * sintetizarea într-un text a importanța iubirii în viața noastră. | **(Auto) Evaluarea Unitatea 1 „Dumnezeu se face cunoscut omului”** | -individuală | -fișă de  evaluare  -evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S11 |

# UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. ore alocate** | |
| Predare-învățare | 4 |
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| **TOTAL** | **6** |

**Perioada: S12 – S17**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** | **Săptă- mâna** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.; 1.2.;**  **2.1.; 2.2.** | * exerciții de autoevaluare a limbajului, a gesturilor, a comportamentului față de colegi, profesori, părinți în diferite contexte de relaționare - organizarea unor activități de premiere între colegi, care să evidențieze implicarea personală în aplicarea/practicarea unor valori moral-religioase (de exemplu, iubire, ajutorare, milostenie, prietenie) * participarea la discuții pe diferite teme: relația valori – scopuri – priorități – reușită, identificarea ipostazelor și a calităților personale care conferă valoare unui om * analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, cu relevanță pentru înțelegerea iubirii lui Dumnezeu față de om și față de lume (de exemplu, Pilda semănătorului) | **1. Cuvântul lui Dumnezeu, lumină pentru oameni** (inspirația Scripturii; actualitatea mesajului biblic; împlinirea cuvântului lui Dumnezeu; Pilda semănătorului) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, studii de caz, exerciții; activitate frontală, individuală și în perechi  -Resurse de timp: 2 ore | * evaluare orală | S12 S13 |
| **1.1.; 1.3.;**  **3.2.; 3.3.** | * elaborarea unor compuneri pe teme precum, „Lumea, darul lui Dumnezeu pentru om”, „Icoana, chipul omului ajuns la sfințenie” * participarea la dezbateri pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă la nivelul comunității * analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, cu relevanță pentru înțelegerea iubirii lui Dumnezeu față de om și față de lume (de exemplu, Vindecarea orbului din naștere) * identificarea unor modele relevante din perspectivă creștină în cultura națională sau internațională * exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a susținut...”, „Vreau să fiu ca...”, „Scopul meu în viață”) | **2. Domnul Iisus Hristos, Lumina lumii** (învățătura Mântuitorului, lumină a lumii; minunea vindecării orbului din naștere) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: discuții, studii de caz, exerciții de completare și corespondență; jocul didactic; explozia stelară; lectura textului scris; activitate frontală, individuală și în perechi  -Resurse de timp: 1 oră | * evaluare orală | S14  S15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1., 1.2.,**  **1.3., 2.1.,**  **2.2., 3.1., 3.2.** | * Realizarea de organizatoare grafice de tip schemă pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice * exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării | **Recapitulare.** Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: conversație catehetică, conversație euristică, exerciții, joc  frontală și individuală  -Resurse de timp: 1 oră | * evaluare orală | S16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1., 1.3., 2.2., 3.3.** | -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:   * exerciții de completare a spațiilor lacunare * alegerea răspunsurilor corecte   sintetizarea într-un text a importanței recunoașterii adevărului în viața noastră | **(Auto)Evaluare** Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: activitate frontală și individuală  -Resurse de timp: 1 oră | * evaluare orală * evaluare scrisă * autoevaluare   evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S17 |

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. ore alocate** | |
| Predare-învățare | 3 |
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare complementară | 1 |
| Evaluare | 1 |
| **TOTAL** | **6** |

**Perioada: S18 – S23**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe**  **specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** | **Săptă- mâna** |
| 3.1; | * organizarea unor activități de premiere între colegi, care să evidențieze implicarea personală în aplicarea/practicarea unor valori moral-religioase (de exemplu ajutorare, milostenie, prietenie) * analizarea unor cazuri de comportamente în acord/dezacord cu porunca iubirii aproapelui, care să evidențieze importanța respectului pentru diversitatea religioasă * participarea la discuții pe diferite teme: relația valori – scopuri – priorități – reușită, identificarea ipostazelor și a calităților personale care conferă valoare unui om * elaborarea de liste cu valorile importante ale actualei generații de adolescenți * organizarea de discuții cu persoane adulte pe tema rolului muncii și al efortului personal pentru propria devenire * exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri în ceea ce privește valorile proprii și cele ale persoanelor din jur (de exemplu, colegi, prieteni, părinți, profesori), legate de aspecte precum libertatea, responsabilitatea, speranța, munca | **L.1: Libertate și responsabilitate în viață**  (conștiința – glasul lui Dumnezeu în viața omului; nevoia de argumentare și asumare a propriilor decizii la vârsta adolescenței; contexte și criterii de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; limitarea libertății prin dependențe; Pilda întoarcerii fiului risipitor) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: problematizare, studii de caz, exerciții; activitate frontală, individuală, în grup  -Resurse de timp: 1  oră | * evaluare orală | S18 |
| 3.1; | * realizarea, pe parcursul anului școlar, a unui glosar cu texte biblice și valorile spirituale comune ale oamenilor * lecturarea biografiei unor personalități religioase din perspectiva valorilor pe care le reprezintă (de exemplu, optimismul, asumarea alegerilor, efortul pentru propria devenire, perseverența în împlinirea personală) * participarea la întâlniri cu persoane mai în vârstă (părinți, bunici, membri ai comunității), pentru împărtășirea de informații referitoare la valorile vieții lor (de exemplu, care sunt valorile cele mai importante, când și-au internalizat aceste valori, cum le-au influențat viața, ce valori comune au cu copiii/tinerii din actuala generație) * elaborarea unor pliante/postere/eseuri pe tema implicării copiilor și tinerilor în ameliorarea problemelor specifice lumii contemporane | **L.2: Optimismul și stăruința în viața omului**  (optimismul în textele biblice – Dreptul Iov; optimism și provocări în viața tinerilor; adolescența și devenirea spirituală; contexte și scopuri ale stăruinței; perseverență și continuitate în învățare) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: problematizare, studii de caz, exerciții; activitate frontală, individuală  -Resurse de timp: 1  oră | * evaluare orală * evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2; | - participarea la discuții pe diferite teme: relația valori – scopuri – priorități – reușită, identificarea ipostazelor și a calităților personale care conferă valoare unui om  - elaborarea de liste cu valorile importante ale actualei generații de adolescenți - organizarea de discuții cu persoane adulte pe tema rolului muncii și al efortului personal pentru propria devenire  - exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri în ceea ce privește valorile proprii și cele ale persoanelor din jur (de exemplu, colegi, prieteni, părinți, profesori), legate de aspecte precum libertatea, responsabilitatea, speranța, munca  - exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării personale viitoare, pornind de la posibilitățile de valorificare a valorilor moral-religioase proprii  identificarea unor modele relevante din perspectivă creștină în cultura națională sau internațională  - exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”) | **L.3: Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor**  (provocări și probleme ale societății actuale; implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; aspecte specifice în adolescență – relații, comportamente, atitudini; Pilda samarineanului milostiv) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: problematizare, studii de caz, exerciții, joc de rol; activitate frontală, individuală, în grup  -Resurse de timp: 1  oră | * evaluare orală | S20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2; 2.2;  3.1; 3.2; 3.3 | * lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Sfânta Scriptură * exerciții de recunoaştere a unor persoane sau motive ale textului biblic, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme; * realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice; * caracterizarea unor persoane biblice | **Recapitulare** | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, studii de caz, exerciții, joc de rol; activitate frontală, individuală, de grup, în perechi  -Resurse de timp: o oră | * evaluare orală * evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S21 |
|  | * analizarea unor cazuri de comportamente în acord/dezacord cu porunca iubirii aproapelui, care să evidențieze importanța respectului pentru diversitatea religioasă | **Fișa Observ. Apreciez. Evoluez** | * Lucru individual | Evaluare complementară | S22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: * exerciții de completare a spațiilor lacunare * alegerea răspunsurilor corecte * sintetizarea într-un text a importanței recunoașterii adevărului în viața noastră | **(Auto)Evaluare** | Fișa de evaluare Fișa de evaluare sistematică | -evaluare scrisă  -autoevaluare evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S23 |

# UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: VIAȚA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. ore alocate** | |
| Predare-învățare | 4 |
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| Evaluare complementară | 3 |
| **Recapitulare finală** | **1** |
| **Evaluare finală** | **1** |
| **Total** | **11** |

**S32-S35**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** | **Săptă- mâna** |
| **1.3., 3.3.** | * realizarea de comparații între muzica laică, muzica religioasă și cântarea liturgică, pe baza unui set de criterii date (de exemplu, scopul muzicii, sentimente exprimate, contexte de audiție, modalități de exprimare, autori) * exerciții de corelare a informațiilor religioase cu cele dobândite la alte discipline de studiu referitoare la evenimentele studiate * participarea la sărbători religioase sau laice ale comunității * analizarea unor simboluri religioase exprimate în diferite forme de comunicare (de exemplu, muzică religioasă, iconografie, pictură și arhitectură religioasă) * elaborarea de miniproiecte de grup pe teme privind rolul muzicii/al literaturii/al artei în viața omului, cu accent pe valorile moral-religioase transmise prin intermediul acestora, utilizând mijloace variate de informare și de prezentare | **L.1: Rolul muzicii în viața omului**  (asemănări și deosebiri între muzica laică, muzica religioasă și cântarea liturgică; sfinți melozi; exemple de cântări liturgice specifice marilor sărbători) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual | * evaluare orală | S24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3., 2.1.,** | * realizarea de prezentări a lecturilor personale din anul școlar curent, cu relevanță pentru valorile moral-religioase (de exemplu, texte de literatură referitoare la mari sărbători sau la viața morală, psalmi, pilde biblice) * identificarea unor modele relevante din perspectivă creștină în cultura națională sau internațională - exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a susținut...”, „Vreau să fiu ca...”, „Scopul meu în viață”) * participarea la întâlniri cu persoane mai în vârstă (părinți, bunici, membri ai comunității), pentru împărtășirea de informații referitoare la valorile vieții lor (de exemplu, care sunt valorile cele mai importante, când și-au internalizat aceste valori, cum le-au influențat viața, ce valori comune au cu copiii/tinerii din actuala generație) - elaborarea unor pliante/postere/eseuri pe tema implicării copiilor și tinerilor în ameliorarea problemelor specifice lumii contemporane | **L.2: Literatura religioasă și viața creștină**  (specificul textelor religioase; exemple de texte din literatura română și universală pe teme cu semnificație moralreligioasă și în relație cu sărbătorile creștine; exemple biblice și din viețile sfinților) | -Resurse procedurale: conversații catehetice  , exerciții de corelare; activitate individuală, de grup  -Resurse de timp: 1  oră |  | S25 |
| **1.3., 3.1., 3.2.** | - participarea la întâlniri cu membri ai comunității pentru prezentarea diferitelor aspecte tradiționale   * vizitarea lăcașurilor de cult * participarea la sărbătorile religioase sau laice ale comunității, pentru împărtășirea de informații referitoare la modul de celebrare a unor sărbători în trecut * exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri în ceea ce privește valorile proprii și cele ale persoanelor din jur (de exemplu, colegi, prieteni, părinți, profesori), legate de aspecte precum libertatea, responsabilitatea, speranța, munca - exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării personale viitoare, pornind de la posibilitățile de valorificare a valorilor moral-religioase proprii | **L.3: Arta religioasă și viața creștină** (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă; exemple din viețile sfinților) | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, conversația euristică, conversația catehetică, studii de caz, exerciții, interviu, activitate frontală, individuală  -Resurse de timp: 1  oră | * evaluare orală | S30 |
| 1.3., 3.1., 3.3. | * Identificarea unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței, pornind de la realitățile din viața familiei, a clasei, a școlii, a comunității * participarea la întâlniri cu membri ai comunității pentru prezentarea diferitelor aspecte tradiționale * participarea la sărbătorile religioase sau laice ale comunității, pentru împărtășirea de informații referitoare la modul de celebrare a unor sărbători în trecut | **Recapitulare**  Viața comunității și sărbătorile creștine | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, exerciții; activitate frontală, individuală, de grup  -Resurse de timp: 1 oră | * evaluare orală | S31 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3., 3.1., 3.3. | - rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:   * stabilirea valorii de adevăr * realizarea de corespondență * identificarea unor termeni * elaborarea unui text pentru prezentarea unui obicei religios | **(Auto)Evaluare.** Viața comunității și sărbătorile creștine | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: activitate frontală, individuală  -Resurse de timp: 1  oră | * evaluare orală * evaluare scrisă * autoevaluare | S32 |
| 3.1., 3.2., 3.3. | * prezentarea unor aspecte legate de propria identitate religioasă * realizarea de proiecte de grup pe tema modului în care copiii se pot implica în viața comunității * elaborarea în echipă a unor materiale (pliante, afișe) care reflectă modul de implicare al elevilor în activități de voluntariat la nivelul școlii sau al comunității * organizarea de minimachete * elaborarea unor portofolii individuale, sau în echipă pe temele date | **Fișa Observ. Apreciez. Evoluez**    **Portofoliul** | - Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, exerciții; activitate frontală, individuală, de grup, pe echipe  Fișa de observație sistematică  -Resurse de timp: 1 oră | - evaluare orală | S33 |
| 1.3., 2.1., 3.1., 3.2., 3.3. | * exerciții de recunoaștere a unor persoane sau motive ale textului biblic, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme; * realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice; | **Recapitulare finală** | -Resurse umane: elevii  -Resurse materiale:  manual  -Resurse procedurale: dezbatere, studii de caz, exerciții, joc de rol; activitate frontală, individuală, de grup, în perechi  -Resurse de timp: 0,5  Ore | * evaluare orală | S34 |
| 1.3., 2.1., 3.1., 3.2., 3.3. | - rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:   * stabilirea valorii de adevăr * realizarea de corespondență * identificarea unor termeni * elaborarea unui text pentru prezentarea unui obicei religios | **(Auto)Evaluare** | Fișa de evaluare | -evaluare scrisă  -evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S35 |