

Clasa: **a V-a**

Disciplina: **ISTORIE**

Număr ore/săptămână: **2**

Programa școlară: **OMEN 3393/28.02.2017**

Istorie. Manual pentru clasa a V-a

Autori: Stan STOICA • Dragoș Sebastian BECHERU

Editura CD PRESS, 2017

Descriere produs: 136 pagini color + varianta digitală a lucrării (CD)

*Din aceeași serie (clasa a V-a): *Limba și literatura română, Matematică, Istorie, Geografie, Limba franceză, Educație socială, Consiliere și dezvoltare personală, Informatică și TIC, Educație fizică și sport* (Editura CD PRESS, 2017). Toate lucrările seriei pot fi răsfoite și comandate on-line pe www.cdpress.ro.



Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

- 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice
- 1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice
- 1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric
- 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice
- 2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru
- 3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

- 4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru
- 4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării

Planificarea anuală orientativă

An școlar 2017-2018

Unitatea școlară: _____

Cadrul didactic: _____

Disciplina: Istorie, Clasa a V-a

Nr. săpt.: 34; nr. ore/săpt.: 2

Nr. ore/an: 72

Manual: CD PRESS , 2017; autori: Stan STOICA, Dragoș Sebastian BECHERU

Nr. /

Principii:

1. 25% din timpul alocat disciplinei este la dispoziția profesorului, pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare (Legea Educației Naționale);
2. "Enunțarea conținuturilor din programă nu reprezintă o succesiune obligatorie pentru proiectarea didactică; utilizarea conținuturilor este determinată de logica demersului didactic individual și de adecvarea la competențele specifice vizate spre formare/dezvoltare...; conținuturile sunt deschise oricăror dezvoltări în funcție de particularitățile grupului de elevi" (Programa școlară 2017, Sugestii metodologice).

Notă: Planificarea este orientativă și este realizată pe numărul **maxim** de ore, deoarece Săptămâna "Școala Altfel" poate fi în oricare dintre semestre; ca urmare, profesorul va diminua numărul de ore alocat, după caz.

Atenționare: numărul de ore poate fi diminuat, de asemenea, ca urmare a respectării sărbătorilor legal instituite.

Sugestie: Orele la dispoziția profesorului pot fi folosite pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, formarea și evaluarea competențelor, inclusiv prin dezvoltarea unor conținuturi, recuperarea unor ore pierdute etc.

Recomandare: evaluările sumative să se facă din cota alocată profesorului.

PERIOADA	CAPITOLUL	NUMĂR DE ORE TOTAL	NUMĂR DE ORE ALOCAT CONȚINUTURILOR	ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI
Total săptămâni an școlar: 34	Semestrul I – 18 săptămâni + Semestrul al II-lea – 16 săptămâni = 34	68	54	14
Semestrul I	Evaluarea inițială	1		1
	Alfabetul Istoriei – reconstituirea trecutului	3	2	1
	Preistoria	4	3	1
	Orientul antic	11	9	2
	Civilizația greacă și sinteza elenistică	17	14	3
Total ore Semestrul I: 36		36	28	8
Semestrul II	Lumea romană	10	8	2
	Geto-dacii	4	3	1
	Civilizația islamică	3	2	1
	Europa medievală	15	13	2
Total ore Semestrul II: 32		32	26	6
O săptămână la alegerea școlilor	Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” Excursii tematice; Vizitarea unor situri istorice; Proiecte desfășurate în școală			
Total ore an școlar: 68		68	54	14

Proiectare orientativă a unităților de învățare

Unitatea	C. S.	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Tip de evaluare	Săptămâna	
Alfabetul Istoriei. Reconstituirea trecutului	1.1	- plasarea unor evenimente pe o axă cronologică	- manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare - Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!" - dezbateră - descrierea și analiza surselor - comparația - jocul de rol	Evaluarea produselor (axe cronologice, calcule cronologice etc.) Evaluare sumativă	S 1	
	1.2				S 2	
	1.3	- utilizarea unităților folosite în măsurarea timpului istoric				
	2.1	- utilizarea reperelor cronologice în descrierea faptelor/proceselor istorice				
	2.3	- exerciții de lectură a unor hărți istorice - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - compararea informațiilor provenite din surse diferite - descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănarilor și deosebirilor				
Preistoria	1.1	- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice	- manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare - Index-carduri - dezbateră - jocul de rol - descrierea și analiza surselor	Evaluare proiect Evaluare portofoliu Evaluare joc de rol Evaluare sumativă	S 3 – S 4	
	1.2					
	1.3	- exerciții de lectură a hărților istorice				
	2.1	- identificarea termenilor istorici în diferite texte				
	2.2					
	2.3	- elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici				
	3.1					
	3.2	- completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă				
4.1						
4.2	- utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup					

		- accesarea informațiilor oferite de Internet	- portofoliul - proiectul		
Orientul Antic	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2	- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - completarea pe hartă a unor informații - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - compararea informațiilor provenite din surse diferite - descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănarilor și deosebirilor - utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup - extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică - accesarea informațiilor oferite de Interne	- manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare Index-carduri - Proiect - Jocul de rol - Dezbateră - descrierea și analiza surselor - diagrama Venn - Turul galeriei - "Știu... vreau să știu... am învățat!"	Evaluare proiect Evaluare portofoliu Evaluare joc de rol Evaluare sumativă	S 5 – S 10 (1h din S10)
Civilizația greacă și sinteza elenistică	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1	- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - exerciții de lectură a hărților istorice - completarea pe hartă a unor informații - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă	- manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare - Index-caraduri	Evaluare proiect Evaluare portofoliu	S 10 – S 18 (1h din S10)

	4.2	<p>dată</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric - utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup - folosirea jocului de rol pentru însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice - identificarea rolului unor personalități istorice, analizând surse diferite - alcătuirea planului unui proiect - extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică - accesarea informațiilor oferite de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiect - Portofoliu - Jocul de rol - Dezbateră - descrierea și analiza surselor - comparația - Ciorchinele - diagrama Venn - Turul galeriei 	<p>Evaluare joc de rol</p> <p>Evaluare sumativă</p>	
Lumea romană	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - realizarea unor frize cronologice - exerciții de lectură a hărților istorice - completarea pe hartă a unor informații - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric - utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup 	<ul style="list-style-type: none"> - manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare - tabele, organizatoare grafice - Index-carduri - Jocul de rol - Ciorchinele - Dezbateră 	<p>Evaluare proiect</p> <p>Evaluare portofoliu</p> <p>Evaluare joc de rol</p> <p>Evaluare sumativă</p>	S 19- S 23

		<ul style="list-style-type: none"> - folosirea jocului de rol pentru însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice - identificarea rolului unor personalități istorice, analizând surse diferite - alcătuirea de biografii ale personalităților istorice studiate - alcătuirea planului unui proiect - extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică - accesarea informațiilor oferite de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Turul galeriei - descrierea și analiza surselor - diagrama Venn - "Știu... vreau să știu... am învățat!" 		
Geto-dacii	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - plasarea unor evenimente pe o axă cronologică - asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - exerciții de lectură a hărților istorice - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric - compararea informațiilor provenite din surse diferite - descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănarilor și deosebirilor - folosirea jocului de rol pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare - Jocul de rol - Dezbateră - descrierea și analiza surselor - diagrama Venn - Turul galeriei - "Știu... vreau să știu... am învățat!" 	Evaluare proiect Evaluare portofoliu Evaluare joc de rol Evaluare sumativă	S 24 – S 25

		<p>însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice</p> <ul style="list-style-type: none"> - relatarea vizitei la un muzeu, sit istoric, folosind un plan dat - accesarea informațiilor oferite de Internet 			
Civilizația islamică	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de lectură a hărților istorice - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - realizarea unor texte despre fapte/procese istorice, pe baza unor surse diferite, subliniind asemănările și deosebirile 	<ul style="list-style-type: none"> - manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de evaluare - descrierea și analiza surselor - diagrama Venn 	<p>Evaluare portofoliu</p> <p>Evaluare sumativă</p>	S 26-S 27 (1h din S27)
Europa medievală	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - realizarea unor frize cronologice - exerciții de lectură a hărților istorice - completarea pe hartă a unor informații - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric - utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup 	<ul style="list-style-type: none"> - manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare - tabele, organizatoare grafice - Index-carduri - Jocul de rol - Dezbaterea - descrierea și 	<p>Evaluare proiect</p> <p>Evaluare portofoliu</p> <p>Evaluare joc de rol</p> <p>Evaluare sumativă</p>	S 27-S 34 (1h din S27)

	<ul style="list-style-type: none"> - folosirea jocului de rol pentru însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice - identificarea rolului unor personalități istorice, analizând surse diferite - alcătuirea de biografii ale personalităților istorice studiate - alcătuirea planului unui proiect - extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică - accesarea informațiilor oferite de Internet 	<p>analiza surselor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turul galeriei - diagrama Venn - rebusuri - Ciorchinele - "Știu... vreau să știu... am învățat"! 		
--	---	--	--	--

ISTORIE, CLASA A V-a
Planificare calendaristică anuală (2 h/săptămână)

Nr. crt.	Unitatea	Competențe vizate	Tema	Nr. ore	La dispoziția profesorului	Săptămâna
	SEMESTRUL I – 18 săptămâni; 36 de ore					
			Evaluare inițială	1		S 1
	Unitatea 1: Alfabetul Istoriei	1.3; 2.3; 4.1; 4.2	Ce este Istoria? Izvoare istorice; spațiul istoric	1		S 1
	3 ore	1.1; 1.2; 4.1; 4.2	Timp istoric. Cronologia	1		S 2
			Evaluare sumativă		1	S 2
	Unitatea 2: Preistoria	1.1; 1.2; 1.3; 2.2	Primii oameni	1		S 3
	4 ore	1.3; 2.1; 2.2; 4.1	Revoluția neolitică	1		S 3
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.1; 4.2	Inventarea metalurgiei	1		S 4
			Evaluare sumativă		1	S 4
	Unitatea 3: Orientul Antic	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.2	Mediul natural și viața cotidiană	2		S 5
	11 ore	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Temple și piramide	1		S 6
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1 2.2; 3.1; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Orașul-stat Babilon	1		S 6
		1.1; 1.2; 1.3; 2.3; 4.1; 4.2	Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic	1		S 7
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Chinezii	1		S 7

		1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Evreii</i>	1		S 8
		1.1; 1.2; 2.2; 2.3, 4.1; 4.2	Inventarea scrierii – de la pictograme la alfabet	1		S 8
		1.1; 1.2; 2.2; 2.3, 4.2	<i>Studiu de caz: Epopeea lui Ghilgames</i>	0,5		S 9
		1.1; 1.2; 2.2; 2.3, 4.1	<i>Studiu de caz: Codul lui Hammurabi</i>	0,5		S 9
			Evaluare sumativă	1		S 9
					1	S 10
	Unitatea 4: Civilizația greacă și sinteza elenistică	1.1; 1.2; 2.2; 2.3, 3.1; 4.1; 4.2	Mediul natural și ocupațiile grecilor	1,5		S 10+S 11
	17 ore	2.1; 2.2; 2.3, 4.2	<i>Studiu de caz: Ceramica, între utilitate și artă</i>	0,5		S 11
		2.1; 2.2; 2.3, 4.2	Adevăr și legendă: miturile grecilor	1		S 11
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3, 4.1; 4.2	Polis-ul – apariția și organizarea internă; Procesul de colonizare Atena și Sparta	0,5 0,5 2		S 12 S 13
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3	<i>Studii de caz: Histria, Tomis, Callatis</i>	1		S 13
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	Războaiele grecilor: războaiele medice; <i>Studiu de caz: Bătălia de la Maraton</i>	0,5 0,5		S 14
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3, 3.1; 4.1; 4.2	Războiul peloponeziac	1		S 14
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3, 3.1; 4.1; 4.2	Alexandru Macedon și civilizația elenistică	1		S 15
		2.1; 2.2; 2.3, 4.1; 4.2	Frumos și cunoaștere în lumea greacă	1		S 15
		2.1; 2.2; 2.3, 3.1; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Acropola ateniană</i>	0,5		S 16
		2.1; 2.2; 2.3, 3.1; 4.1	<i>Studiu de caz: Jocurile olimpice în Antichitate</i>	0,5		S 16
		2.1; 2.2; 2.3, 3.1; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Moștenirea lumii grecești</i>	1		S 16
			Evaluare sumativă	1		S 17

					3	S17+ 18
	SEMESTRUL II 16 săptămâni; 32 de ore					
	Unitatea 5: Lumea romană	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Fondarea Romei	1		S 19
	10 ore	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Statul roman: expansiunea	0,5		S 19
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Statul roman: apogeul	0,5		S 19
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Statul roman: decăderea și dispariția <i>Studiu de caz: Armata romană</i>	0,5 0,5		S 20
		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Viața cotidiană în lumea romană	1		S 20
		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Orașul și monumentele publice	1		S 21
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Pompei, orașul îngropat de viu</i> <i>Studiu de caz: Colosseum și gladiatorii</i>	0,5 0,5		S 21
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Zeii și templele romanilor</i>	0,5		S 22
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Creștinismul</i>	0,5		S 22
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Romanizarea	1		S 22
			Evaluare sumativă	1		S 22
					2	S 23
	Unitatea 6: Geto- dacii	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Geții și dacii. Rânduiești, obiceiuri, credințe	1		S 24

	4 ore	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	Burebista	1		S 24
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Războaiele daco-romane	1		S 25
			Evaluare sumativă		1	S 25
	Unitatea 7: Civilizația islamică	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Islamul – credința, apariția și expansiunea	2		S 26
	3 ore		Evaluare sumativă		1	S 27
	Unitatea 8: Europa medievală	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Formarea popoarelor europene	1		S 27
	16 ore	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Popoarele romanice. Etnogeneza românească	1		S 28
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Europa creștină în mileniul I	1		S 28
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Creștinarea francilor; Carol cel Mare	0,5		S 29
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz:</i> Imperiul bizantin	0,5		S 29
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	Viața cotidiană în Evul Mediu	1		S 29
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz:</i> Domeniul feudal	0,5		S 30
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Cavalerism și onoare	0,5		S 30
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz:</i> Cruciadele	0,5		S 30
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2	<i>Studiu de caz:</i> Orașul medieval - spațiu al libertății	0,5		S 30

		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2	<i>Studiu de caz: Catedrale și universități</i>	1		S 31
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Statele medievale din Apusul Europei	2		S 31+ S 2
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz: Lumea românească. Statele medievale românești</i>	1		S 32
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Diversitate culturală în lumea românească</i>	1		S 33
			Evaluare sumativă	1		S 33
					2	S 34